

Согласовано
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад деревни
Киндер Куль» Кукморского
муниципального района РТ
от 28.03.2025г.
протокол №3

Утверждено
и введено в действие
приказом № 9 от 28.03.2025г.
заведующий МБДОУ «Детский сад деревни
Киндер Куль» Кукморского муниципального
района РТ

Г.К.Сабирова.



ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
на 2024 год
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад деревни Киндер Куль»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ	3
3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ	3
4. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	4
4.1. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	5
4.2. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	8
4.3. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	14
5. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДОУ	14
6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	15
7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	15
8. СОСТОЯНИЕ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ.....	27
9. АНАЛИЗ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ	30
10. МОНИТОРИНГ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	30
11. ОСНОВНЫЕ СОХРАНЯЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИ- ТИЯ.....	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад деревни Киндер Куль» Кукморского муниципального района Республики Татарстан.

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад деревни Киндер Куль»

Фактический адрес: 422110, Республика Татарстан, Кукморский район, деревни Киндер Куль, улица Клубная, дом 33 а.

Почтовый адрес: 422110, Республика Татарстан, Кукморский район, деревни Киндер Куль, улица Клубная, дом 33 а.

Электронный адрес: kuk.kinderkul@tatar.ru

Сайт: <https://edu.tatar.ru/kukmor/k-kul/dou>

МБДОУ «Детский сад деревни Киндер Куль» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МБДОУ «Детский сад деревни Киндер Куль»
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 8766 от 11 октября 2016 года серия 16Л 01 №0004816.

-

2. СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Сведения о группе детского сада.

В 2023-24 учебном году в детском саду функционировало 1 группа

Татарская	1 -7лет		Количество воспитанников
Татарская	1-7 лет	разновозрастная	13

Проектная мощность: 20 детей

Язык обучения и воспитания детей: русский и татарский

3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Кукморский муниципальный район Республики Татарстан.

Функции и полномочия учредителя Учреждения, кроме функций и полномочий, связанных с управлением, распоряжением имуществом, закрепляемым за Учреждением, в соответствии с законодательством, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Кукморского муниципального района и настоящим Уставом осуществляет Исполнительный комитет Кукморского муниципального района, отдельные функции и полномочия делегированы Управлению образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района. Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договорами, заключёнными между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конституцией Республики Татарстан;

- Действующим законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан в области образования;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Трудовым кодексом Российской Федерации;
- Бюджетным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом «О некоммерческих организациях»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Договором с Учредителем;
- Договорами с родителями (законными представителями) воспитанников;
- Настоящим Уставом;
- Локальными нормативными актами Учреждения;
- Иными федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

• При осуществлении иной приносящей доход деятельности Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, регулирующим данную деятельность.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, позволяющих включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управление системой состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

I структура – общественное управление:

- педагогический совет,
- родительский комитет,
- общее собрание трудового коллектива;

деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные,
- организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

4. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Педагоги стремятся строить образовательный процесс на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Для обеспечения

качества дошкольного образования используются современные педагогические программы, технологии, направленные на развитие воспитанников.

Учебно-воспитательный процесс строился на психолого- педагогическом, обоснованном выборе педагогами учебных планов, программ, средств, форм и методов воспитания и обучения детей, обеспечивающих получению образования, соответствующего государственным требованиям.

Образовательная работа в МБДОУ ведется

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 35.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847) (далее - ФОП ДО).

- Устава МБДОУ «Детский сад деревни Киндер Куль»;

- Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад деревни Киндер Куль» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад деревни Киндер Куль», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательная программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

В Образовательной программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В целевом разделе образовательной программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения образовательной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел образовательной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-

эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации образовательной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает **примерные перечни** художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены **примерный режим и распорядок дня** в дошкольных группах, **календарный план** воспитательной работы.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в

Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- «Сөөнеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования.
- Муниципальные и локальные документы.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из **обязательной части и части, формируемой** участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенка и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей. Объем обязательной части Программы составляет не менее **60% от ее общего объема**; части, формируемой участниками образовательных отношений - **не более 40%.**

Вариативная часть программы разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сөөнеч» - «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г., отражает этнокультурную ситуацию, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические

задачи. Вариативная часть программы реализуется на двух государственных языках РТ. С целью эффективного обучения родному (татарскому) языку используются УМК «Туган телде сөйләшебез» (Хазратова Ф.В.), для обучения русскому языку детей - УМК «Изучаем русский язык» (автор Гаффарова С.М.).

4.1. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сведения о недельной учебной нагрузке МБДОУ «Детский сад д. Киндер Куль» составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). При реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более **1,5 часа** в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) **-2 часа 45 минут**, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – **4 часа**, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – **6 часов 15 минут**, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – **8 часов 30 минут**.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Образовательная деятельность физкультурно– оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

4.2. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

СВОЙСТВА ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Содержательно насыщенная	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
Трансформируемая	предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.
Вариативная	наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Полуфункциональная	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей и т.д. - наличие в организации или группе полуфункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).
Доступная	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасная	предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда помещений и групповой комнате МБДОУ.

Вид помещения	Оснащение
----------------------	------------------

Предметно-развивающая среда в МБДОУ	
Музыкально-спортивный уголок	▪ музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, ▪ Детские музыкальные инструменты ▪ Различные виды театра ▪ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ▪ Нетрадиционное физкультурное оборудование ▪ Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Коридоры ДОУ	▪ Стенды для родителей ▪ Стенды для сотрудников
Участки	▪ Прогулочные площадки для детей ▪ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ▪ Физкультурная площадка. ▪ Цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	▪ Спортивное оборудование ▪ Оборудование для спортивных игр
Уголок ПДД	▪ Дорожные знаки ▪ Магнитная доска ▪ Плакаты по ПДД ▪ Макет перекрёстка
Группа	▪ Магнитная доска ▪ детские столы
Предметно-развивающая среда в группах	▪
Микроцентр «Физкультурный уголок» ☐ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ☐ Для прыжков ☐ Для катания, бросания, ловли ☐ Для ползания и лазания ☐ Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование	
Микроцентр «Уголок природы»	▪ Календарь природы ▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ▪ Сезонный материал ▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ▪ Макеты ▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ▪ Материал для проведения элементарных опытов ▪ Обучающие и дидактические игры по экологии ▪ Инвентарь для трудовой деятельности ▪ Природный и бросовый материал. ▪ Материал по астрономии (ст, подг)

Микроцентр «Уголок развивающих игр»	▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ▪ Дидактические игры ▪ Настольно-печатные игры ▪ Познавательный материал
Микроцентр «Строительная мастерская»	▪ Напольный строительный материал; ▪ Настольный строительный материал ▪ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ▪ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ▪ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст
Микроцентр «Игровая зона»	▪ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека») ▪ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ▪ Макеты перекрестков ▪ Дорожные знаки ▪ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Книжный уголок»	▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ▪ Наличие художественной литературы ▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ▪ Материалы о художниках – иллюстраторах ▪ Портреты поэтов, писателей (старший возраст) ▪ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	▪ Ширмы ▪ Элементы костюмов ▪ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ▪ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ▪ Наличие цветной бумаги и картона ▪ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ▪ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ▪ Альбомы- раскраски ▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ▪ Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	▪ Детские музыкальные инструменты ▪ Портреты композиторов (старший возраст) ▪ Музыкальный центр ▪ Набор аудиозаписей ▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ▪ Игрушки- самоделки ▪ Музыкально- дидактические игры

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды **учитывается этнокультурная ситуация развития детей**¹. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: двигательной, включая формы активности с учетом традиций региона, игровой (народная подвижная, хороводная игры), коммуникативной (общение на татарском и русском языках), познавательно-исследовательской (исследование и познание культурных богатств, природы родного края), восприятия детской литературы, народного фольклора, изобразительного творчества, включая татарское декоративно-прикладное искусство, конструирования, музыкального творчества (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение **татарских танцев**).

Биллингвальный уголок	▪ Ноутбук, проектор, экран ▪ Дидактические игры ▪ Авторские пособия ▪ УМК включает в себя: - комплект по обучению татарских детей русскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на русском языке, анимационные сюжеты); - региональную программу дошкольного образования;
Микроцентр ЭРС «Краеведческий уголок»	▪ Государственная и Кукморская символика ▪ Образцы русских и татарских костюмов ▪ наглядный познавательный материал (иллюстрации - карточки, презентации PowerPoint, лэббуки, коллекции, видеосюжеты. ▪ Предметы народно-прикладного искусства ▪ Предметы русского и татарского быта ▪ Детская художественной литературы ▪ Куклы, в национальных костюмах народов Поволжья ▪ народные игрушки ▪ предметы ряжения (тюбетейка, платок, камзол, калфак и др.) ▪ фотоальбомы, буклеты, иллюстрированные книги с изображением достопримечательностей столицы Республики Татарстан - города Казани; ▪ фотоальбомы с изображением городов Республики Татарстан ▪ геральдические знаки Республики Татарстан и Российской Федерации (флаг, герб, гимн); ▪ комплекты портретов Президентов РФ, РТ ▪ комплекты портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и др. выдающихся личностей республики ▪ фотоальбомы, наборы открыток ▪ иллюстрации растительного и животного мира Татарстана
Языковая среда (русский язык) в группе	▪ рабочие тетради для самостоятельной работы детей; ▪ детская библиотека (малые фольклорные жанры, татарские народные сказки, стихи татарских поэтов, сказки и рассказы русских писателей и т.д.); ▪ комплект компакт дисков с аудио и видеозаписями русских народных сказок; ▪ портреты детских писателей, поэтов, художников-иллюстраторов

¹«Сөөнеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова - Казань, 2016

	<i>Республики Татарстан;</i> ▪ мультфильмы студии «Татармультфильм», киностудии «Союзмультфильм»; ▪ предметные, сюжетные, разрезные картинки; ▪ картотека словесных и дидактических игр ▪ настольные игры («Лото», «Домино», «Третий лишний», «Четвертый лишний» и др.); ▪ развивающие игры («Найди по описанию», «Найди пару», «Переводчики», «Цепочка слов» и др.); ▪ пальчиковые игры; ▪ атрибуты к театрализованным, режиссерским играм, импровизациям; маски, полумаски; ▪ дидактические авторские игры ▪ демонстрационный и раздаточный материал УМК ▪ Материалы по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-4 лет “Тугантелдәсөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж. <i>CD – диски</i> <i>Иллюстрации, картины к УМК.</i> ▪ Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм. <i>Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая.</i> <i>Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» (в 5-х частях).</i> <i>DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ.</i> <i>Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкиятилендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.</i>
--	--

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Предметно-развивающая среда в ДООУ по мере материальной возможности обновляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, федеральных государственных требований, с возрастом детей и санитарными нормами.

Созданы условия для различных видов двигательной активности в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В детском саду имеются следующие технические средства:

ноутбук, музыкальный центр, мультимедийное оборудование.

Для более качественной организации работы с детьми, родителями и педагогами, обобщения, презентации и распространения инновационного опыта работы, для организации открытого информационного пространства и связи с родителями, в ДООУ задействован компьютер, оргтехника, создан и поддерживается в соответствии с Федеральным законом РФ № 293-ФЗ сайт учреждения.

Вывод: Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо приобрести компьютер в группу, пополнить группу игрушками, детские музыкальные инструменты, спортивный инвентарь.

4.3. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально -технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли позитивные качественные изменения.

Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать на занятиях и в других видах деятельности. Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в воспитательно-образовательном процессе. Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения, которые обогатили ДОУ и активно применяются в образовательном процессе. В качестве учебных компьютерных материалов в нашем детском саду используются:

иллюстрационные материалы, , анимационные и видеоматериалы.

Вывод: заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе. Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения, которые активно применяются в образовательном процессе.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДОУ

Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад деревни Киндер Куль», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа создает условия для позитивной социализации ребенка, содействует его личностному росту, реализации творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками (п. 2.4 ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО).

Программа спроектирована с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Цель программы – всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Учебный план составлен в соответствии с реализуемыми программами и ориентирован на выполнение временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5-дневной учебной неделе.

Учебный год начинается с 2 сентября, заканчивается 30 мая; с 2 июня по 29 августа – летний оздоровительный период (утренний приём детей и физическая зарядка

осуществляются на улице, все занятия с детьми (в игровой форме, в виде досугов и развлечений)) в течение дня так же проводятся на улице.

В летний период большое внимание уделяется проведению различного рода организованным и самостоятельным играм: сюжетно – ролевым, подвижным, дидактическим, развивающим, спортивным, эстафетам, а так же спортивным праздникам и досугам. Увеличивается продолжительность прогулок (пребывание детей на свежем воздухе).

Для каждого педагога нашего дошкольного учреждения организация методической службы становится школой позитивного профессионального развития, которая создает благоприятные предпосылки для освоения и реализации педагогами разнообразных вариативных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей и создания условий для индивидуальной образовательной траектории ребенка. Эффективность процесса воспитания и образования находится в прямой зависимости от той педагогической технологии, которую мы применяем для реализации педагогической задачи и достижения поставленных целей.

Очевидной является задача – технологически обеспечить возможность каждому воспитаннику достигать того уровня успехов, который для него адекватен, желателен и возможен.

Этот процесс сопровождается активной работой методической службы, которая в общей системе повышения квалификации педагогов использует как традиционные формы:

Коллективные, традиционные: педагогический совет, семинары, практикумы, методические объединения, проблемные семинары, дни открытых дверей, творческие микрогруппы, наставничество.

Индивидуальные, традиционные: индивидуальные консультации.

Инновационные: проектная деятельность, творческие конкурсы, мастер - классы.

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение:

- демонстрационный наглядный материал, используемого педагогами в процессе учебных занятий и бесед;
- различные справочные материалы;
- тематические выставки по плану работы;
- библиотека детской художественной литературы;
- примеры материалов для занятий, дидактических игр;
- папки с опытом работы коллектива детского сада;
- материалы диагностической работы и результаты контроля;
- материалы для работы с родителями:
- папки-передвижки по различным темам,
- информационные уголки и стенды в группах.

Все материалы методического уголка являются востребованными, особой популярностью пользуются демонстрационные наглядные картины, предметы изобразительного и народно-прикладного искусства, новинки периодической печати и методической литературы.

Выводы:

-все запланированные мероприятия были проведены по плану.

-педагоги имеют интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными эффективными технологиями.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для ведения образовательной деятельности сформирован состав педагогов общей численностью 2 человека.

Педагогический стаж

до 5 лет	от 5 лет до 10 лет	от 10 лет до 20 лет	Свыше 20 лет
0	0	0	2 – 100%

Образование

Среднее – профессиональное	Высшее
0	2 – 100%

Квалификационная категория

Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
1	0	0	1	0

Средний биологический возраст педагогов составляет 50 лет.

7.РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-воспитательный процесс строился на психолого - педагогическом, обоснованном выборе педагогами учебных планов, программ, средств, форм и методов воспитания и обучения детей, обеспечивающих получению образования, соответствующего государственным требованиям.

Образовательная работа в МБДОУ ведется

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 35.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847) (далее - ФОП ДО).
- Устава МБДОУ «Детский сад деревни Киндер Куль»;
- Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад деревни Киндер Куль», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад пользуется программами:

Шаехова Р. К. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч- Радость познания». - КАЗАНЬ «МАГАРИФ-ВАКЫТ», 2016.

Гаффарова С.М., Гаффарова Ч.Р., Гарафиева Г.З. Изучаем русский язык: программа, методические рекомендации, диагностика. - Казань: Первая полиграфическая компания, 2013.

Хазратова Ф.В., Шарафетдинова З.Г., Хабибулина И.Ж. Туган телдә сөйләшәбез - Говорим на родном языке: методическое пособие для воспитателей по обучению детей родному языку 2-3 лет. - Казань: Татарское книжное издательство, 2012.

Шаехова Р.К. Авазларны уйнатып: методическое пособие для воспитателей по обучению детей родному языку подготовительных групп. - Казань: Хәтер, 2011.

Семьеведение: учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования” Карцевой Л.В.

Т.С.Комарова “Изобразительная деятельность в детском саду. 2021”.

Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду», Москва, «Мозаика – Синтез», 2015.

«Формирование элементарных математических представлений». Помораева И.А., Позина В.А.2021 г;

«Формирование основ безопасности у дошкольников», Белая К.Ю.

«Ознакомление с природой в детском саду», О.А.Соломенникова.

«Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В.Дыбина. 2021г.

Куцакова Л.В., «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий», Москва,

Деятельность МБДОУ «Детский сад деревни Киндер Куль» в 2023 - 2024 учебном году была направлена на достижение следующих цели и задач:

Цель: *формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей посредством реализации цифровых образовательных технологий.*

Задачи:

- 1. Формировать у детей дошкольного возраста представление о социокультурных ценностях и традициях нашего народа, чувство патриотизма через профориентационную работу.**
- 2. Увеличить эффективность спортивно-оздоровительных мероприятий посредством использования нетрадиционных методов в повседневной жизни ребенка – дошкольника.**
- 3. Совершенствовать работу по сотрудничеству ДОУ и семьи путем внедрения лично-ориентированного подхода.**

Для решения первой задачи - **Формировать у детей дошкольного возраста представление о социокультурных ценностях и традициях нашего народа, чувство патриотизма через профориентационную работу** в детском саду велась активная работа.

В рамках реализации задачи - были проведены следующие организационно-педагогические мероприятия.

Сегодня одна из наиболее актуальных проблем подрастающего поколения – это проблема патриотического воспитания. Если знакомить детей, начиная с раннего возраста, с народной культурой, с произведениями устного народного творчества, родной речью, жизнью и бытом русского народа, то это будет способствовать духовному, нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников.

Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Создание в дошкольном учреждении среды, способствующей этому воспитанию. Ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

Исходя из того, что нравственно - патриотическое воспитание дошкольника многогранно по содержанию данная работа включает целый комплекс задач:

воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу через все виды детской деятельности;
расширение представлений о городах России;
знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам;
формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства и архитектуры;

формирование эмоционального отклика и тепла, бережного, заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности.

Формирование чувства гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста проявляется через игровую деятельность.

Используемые методы работы

- Целевые прогулки и экскурсии.
- Наблюдения (например, трудовой жизни людей, изменений в облике деревни и т. д.).
- Объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей.
- Беседы о родном деревни, доме.
- Разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.
- Ознакомление с произведениями народного творчества (вышивка, роспись, скульптура).

- Обогащение и стимулирование детского творчества.
- Привлечение детей к общественно-полезному труду.
- Воспитание уважения к ветеранам войны и труда

С детьми запланированы и проведены следующие занятия:

Рисование (художественное творчество)

«Дом, в котором ты живешь», «Самолеты летят». «Золотая хохлома». «Как Я с мамой иду из детского сада». «Моя любимая деревня». «Природный мир деревни» «Деревья в нашем парке.». «Река которую я видел». Знакомство с искусством гжельской росписи. «Салют над городом в честь праздника Победы». «Спасская башня Кремля».

Аппликация. Лепка. (художественное творчество)

«Дома на нашей улице» «Кружка для папы». «Матрос с сигнальными флажками».

Коллективная работа коллаж.

Чтение художественной литературы

Беседы «Мирные профессии в Армии», «Хлеб-богатство», «Символика России, Татарстана», «Солдаты и их личностные качества», «Защитники Родины», «Народы России. Татарстана».

Правильно подобранный мир ближайшего детского окружения – игрушки, игровые зоны, дидактические и настольные игры - дают возможность для развития чувственного восприятия, воображения и фантазии, развития речи детей, обеспечивая их индивидуальное развитие. Игра даёт огромные возможности для реализации накопленного социального опыта ребенка.

Игры по патриотическому воспитанию дошкольников

Одним из важнейших средств воздействия на ребенка-дошкольника при формировании нравственно-патриотических чувств является игра. Наряду с народными фольклорными играми, способствующими развитию физических, психических, интеллектуальных возможностей детей, в нашей группе значительное место занимают учебно-развивающие игры.

Дидактическая игра «Путешествие по деревни»

Материал: фотографии (открытки) с изображением достопримечательностей деревни, города.

Педагогам и родителям необходимо помнить, что полученные в детстве впечатления и чувства нередко остаются определяющими на всю жизнь.

В процессе работы с детьми по расширению представлений о родном крае, родном поселке, мы столкнулись с тем, что дети испытывали дефицит знаний о родных местах.

У воспитателей также вызывает трудность работа по ознакомлению дошкольников с историей деревни, его достопримечательностями. Чтобы детям было интересно, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний.

Таким образом, целесообразно патриотическое воспитание детей организовывать во взаимодействии дошкольного учреждения и семьи, одновременно с детьми и родителями исходя из того, что преобладающая часть родителей не имеют достаточных знаний об истории родного города, его традициях и культурных ценностях, испытывают трудности в их передаче детям. Необходимо создание такой системы работы педагогов и родителей, которая позволит планомерно, активно вовлекать родителей в патриотическое воспитание детей, и одновременно повышать уровень педагогических знаний и умений родителей.

«Игротека»

Игры и атрибуты для игр расположены в доступном для детей месте. Дети могут использовать их самостоятельно в процессе самостоятельной игровой деятельности или вместе с педагогом в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит и от родителей, семьи, той атмосферы, которая царит дома. Организована выставка рисунков (сотворчество детей и родителей) «Улица на которой я живу».

Мы стремимся к тому, чтобы в результате нашей работы у ребенка появилось или укрепилось сознание собственной индивидуальности, повысилась самооценка, чтобы он по-

чувствовал интерес и уважение к себе со стороны окружающих, как взрослых, так и ровесников.

В условиях реализации второй **задачи** была проделана обширная работа. Большое внимание уделялось укреплению физическому и психическому здоровью детей:

- качественному проведению фильтра;
- проведению закаливающих и профилактических процедур с учетом температурного режима и индивидуальных потребностей каждого ребенка;
- четкому соблюдению двигательного режима в течение дня;
- качественному проведению зарядок, физкультурных занятий, выполнению двигательного режима;
- контролю качества питания детей в ДОУ (нормы питания детей в ДОУ выполняются по всем основным продуктам питания в соответствии СанПиНом);
- витаминизации пищи;
- организации прогулок;
- созданию в группах благоприятной обстановки, учитывающей потребности и особенности каждого ребенка;
- привлечение родителей к обеспечению одинаковых требований к организации жизнедеятельности ребенка дома и в детском саду для получения более эффективного результата оздоровления.
- двигательным паузам;
- корректирующей гимнастике;
- дыхательной гимнастике;
- релаксационным упражнениям;
- проведению дней здоровья, физкультурных досугов;

Проводились следующие мероприятия для физического развития дошкольников:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях;
- физкультминутки во время образовательной деятельности;
- планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, Дни здоровья и т.д.

Работу по охране жизни и укреплению здоровья детей постоянную работу проводила воспитательница Минемуллина Р.Н. Проводились консультации, беседы с персоналом по темам профилактики инфекционных заболеваний у детей, методика закаливания в условиях детского сада, просветительская работа по выполнению санэпидрежима, об активизации двигательной активности детей в группе и на прогулке в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, пропаганда здорового образа жизни в семье, консультации для родителей.

Особое внимание уделяется проведению физкультурных занятий, организации утренней гимнастики. Организовался проведение физкультурных занятий на свежем воздухе, закаливающих процедур, в соответствии с возможностями детского сада и медицинских показателей; соблюдался режим дня.

Воспитанники в течение учебного года принимали активное участие в районных спортивных мероприятиях.

Не остались стороне и родители воспитанников, которые, вместе со своими детьми приняли активное участие в районном спортивном мероприятии «Папа, мама, я – спортивная семья!», который прошел в спортивном комплексе «Зилант».

За работой по охране жизни и укреплению здоровья детей постоянную работу проводила Мамаева Р. совместно с педагогами ДОУ. Проводились консультации, беседы с персоналом по темам профилактики инфекционных заболеваний у детей, методика закаливания в условиях детского сада, просветительская работа по выполнению санэпидрежима, об активизации двигательной активности детей в группе и на прогулке в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, пропаганда здорового образа жизни в семье, консультации для родителей. Особое внимание уделяется проведению физкультурных занятий, организа-

ции утренней гимнастики. Организовался проведение физкультурных занятий на свежем воздухе, закаливающих процедур, в соответствии с возможностями детского сада и медицинских показателей; соблюдался режим дня. Велась работа по воспитанию навыков безопасного поведения, по профилактике травматизма, противопожарной безопасности, по правилам дорожного движения.

Задачи обучения детей ПДД реализовывался не только на специальных занятиях, но и в тесном взаимодействии с другими видами деятельности.

Проводились беседы, чтение художественных произведений, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов о транспорте, правилах дорожного движения, правил безопасного поведения в быту.

Проведен педагогический совет на тему: «Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов и повышение их педагогического мастерства.

1. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста
2. Адаптация детей ранних групп, приобщение их к гигиене и самообслуживанию
3. Формирование у детей привычек к ЗОЖ во время ОД по физическому развитию

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду проводилась в традиционных и нетрадиционных формах. Проанализировав заболеваемость в течении года группы здоровья установили, что в результате системной работы коллектива детского сада отмечена определенная тенденция снижения заболеваемости.

Показатели пропущенных дней по болезни одним ребенком по годам

Год	Среднемесячное количество дней, пропущенных детьми по болезни в данном дошкольном учреждении	Среднемесячное количество дней, пропущенных детьми по болезни в среднем по муниципальном району
2021	1,2	3,0
2022	1,2	3,0
2023	1,2	3,0

Показатель по детскому саду ниже среднего показателя по району. Следовательно, работа по формированию здорового образа жизни в детском саду ведется целенаправленно и комплексно.

В детском саду разработан «Стратегический план физкультурно-оздоровительной работы», на его основе с учетом возраста детей воспитатели используют разнообразные формы двигательной активности детей. Также разработан «Стратегический план летне-оздоровительной работы».

Пути дальнейшего развития:

- Использовать новые подходы к организации ОД по физическому воспитанию.
- Продолжать прививать у детей интерес к здоровому образу жизни.
- Разнообразить профилактическую работу с семьей в вопросах оздоровления детей.

Таким образом, на следующий учебный год намечено продолжить работу в данном направлении.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Но какие бы реформы, ни происходили в системе образования, они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге детского сада. Именно педагог - практик реализует основные нововведения и инновации в образовании. Для успешного введения в практику инноваций и эффективной реализации поставленных задач в условиях ФГОС от педагога требуется высокий уровень профессиональной педагогической компетентности.

Оснащение и оборудование методического уголка:

На сегодняшний день основной задачей дошкольных учреждений является создание условий, при которых дети смогут полноценно развиваться в игровой деятельности для перехода на следующий уровень, то есть к обучению в школе. Для этого необходимо создать в детском саду предметно пространственную среду, которая будет соответствовать реализуемой в учреждении образовательной программы.

В нашем дошкольном учреждении активно идет процесс по обновлению предметно-развивающей среды. Перед нами стоит задача создания для ребенка дошкольного возраста многокомпонентной образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Многое нами уже сделано. Образовательное пространство детского сада оснащено игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, в соответствии с требованиями.

В каждой групповой ячейке детского сада создана предметно развивающая среда, которая может легко меняться в зависимости от деятельности и пожеланий детей. Процесс обновления коснулся и методического обеспечения. На данный момент приобретены методические пособия по реализации стандарта дошкольного образования, используются электронные образовательные ресурсы.

Одним из условий реализации стандарта дошкольного образования является его открытость и доступность для общественности. Для выполнения данного условия администрацией детского сада на сайте учреждения и организована рубрика для родителей воспитанников по внедрению ФГОС ДО. Родители наших воспитанников информированы о том, как организуется воспитательно – образовательный процесс в учреждении, и могут высказать мнение о работе педагогических работников детского сада.

Проведен педагогический совет на тему: «Дошкольник и мир профессий. Из опыта работы»

Провели общее родительское собрание на тему: **«Ранняя профориентационная работа в детском саду»**

- 1.Беседа с родителями «Роль семьи в ранней профессиональной ориентации дошкольников»
2. Творческий отчет о достижениях за период пребывания в детском саду.
3. О подготовке к летнему оздоровительному периоду.

-«Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми ООП дошкольного образования».

Совершенствование системы взаимодействия воспитателей, родителей с целью повышения эффективности работы по обучению детей двум государственным языкам. В рамках реализации данной задачи была проделана обширная работа.

Проведен педагогический совет на тему :

1. Итоги работы **по обучению детей двум государственным языкам**
- 2.«О наших успехах» творческий отчет.

Национальное образование

Реализуется Закон РТ «О языках народов РТ». Проведена целенаправленная работа по изучению и реализации повышения эффективности обучения детей русскому и родному

языкам, по реализации учебно-методического комплекта; работа по приобщению детей к народной культуре, воспитанию на народных духовных традициях, формированию нравственных установок и ориентиров, как с детьми, так и с педагогами. Эффективно реализуется УМК.

Реализация годовой задачи проходила во взаимосвязи всего педагогического коллектива продолжали совершенствовать образовательный процесс с эффективным и рациональным применением УМК в целях повышения качества образования. Дополнили национальные уголки, выступление на педсовете, педагогические часы, презентации проектов, выставки рисунков, открытые мероприятия для воспитателей и родителей, индивидуальная работа с детьми и др. В течение учебного года педагоги распространяли делились опытом работы. Оформлены дидактические игры; альбомы, макеты, лэпбуки и др. материалы по ЭРС. Педагоги активно используют в работе образовательные Интернет-ресурсы: слайды, мультфильмы: mon.gov.ru, www.maaam.ru, tatarmultfilm.ru, edu.tatar.ru

Воспитатель в работе с детьми применяет такие инновационные методы как: лэпбук, ковробук, разнообразные дидактические пальчиковые игры, технические средства и т.д.

Воспитатель широко внедряет в свою работу фольклор, она приобщает детей к народной культуре и проводит для детей такие праздники как «Науруз», «Сабантуй», «Каргаботкасы» и т.д.

Интересная форма работы – это игровые посиделки в свободной деятельности детей, которые проходят в игровой форме. Дети знакомятся со звучанием русской речи, у детей обогащается пассивный русский словарь. При переходе в среднюю группу у детей есть небольшая база знаний русского языка. Это способствует профилактике тревожности у детей перед изучением второго языка.

В течение учебного года Минемуллина Р.Н. вела активную работу с родителями «Изучаем русский язык, играючи», где она в игровой форме учила родителей общению родителей с детьми русскому языку.

В детском саду имеется группа, который оборудован современными информационными технологиями (ноутбук, медиапроектор, экран). В группе имеется как теоретический, так и практический материал по обучению детей русскому языку (методическая литература, детская художественная литература, авторские дидактические игры, сюжетные и предметные картинки, игрушки); В течение учебного года проводился просмотр программных мультфильмов на русском, татарском языке **он-лайн**.

В течение учебного года в группе оформлялось национальный уголок с элементами ЭРС, в которых постоянно накапливаются материалы по ознакомлению с бытом, искусством татарского и русского народов, народов РТ, символикой РТ, куклы в национальных костюмах и др.

Проводились развлечения на родном татарском языке обогащёнными знаниями об истории и культуре родного края для формирования у детей национальной гордости и самосознания, для повышения роли духовно- нравственного воспитания дошкольников: «Навруз», «Сабантуй», “Тукай бэйрәме”, где дети знакомились с жемчужинами национального фольклора (пословицы, поговорки, потешки, прибаутки, сказки) и др. Все мероприятия, утренники, развлечения проводятся в соотношении: 50/50, на русском и татарском языках.

Ведется активная работа с родителями через индивидуальные беседы, родительские собрания, папки – передвижки: «Обучаем двум государственным языкам», «Изучаем русский язык», разработаны памятки для родителей по активизации словаря. С детьми, родителями проводились конкурсы рисунков, поделок по просмотренным мультфильмам, стихам, сказкам.

Дети используют объем словарного запаса русских слов в общении со сверстниками и взрослыми.

Констатация результатов и пути дальнейшего развития:

Анализируя работу в данном направлении, можно отметить:

- **контроль выявил**, что работа по обучению дошкольников русскому языку с использованием УМК организована на достаточном уровне. УМК используется в полном объеме.

Качество знаний детей русского языка указывает на положительный эффект УМК. Профессиональные умения воспитателей по обучению детей русскому языку находятся на хорошем уровне.

- комплекс проведенных мероприятий по данной задаче доказал свою эффективность и раскрыл суть всех важных моментов данного направления работы.

- в следующем учебном году расширить возможности использования УМК в познавательно-речевом направлении развития детей.

В детском саду систематически проводится контроль воспитательно-образовательной работы с детьми. Комплексный контроль в подготовительной к школеподгруппе показал, что воспитатель Минемуллина Р.Н. в своей работе использует инновационные программы и технологии. Диагностика детей показала, что программу дети освоили на 100%. Всего было обследовано 8 детей (воспитанники со средней группы ДОУ». Результаты следующие:

Уровни	На начало 2023-24уч.г.	На конец 2023-24уч.г.
Высокий уровень	45%	89%
Средний уровень	55%	11%
Ниже среднего	-	-
% усвоения программы	100%	100%

Вывод:

Следует

-В целом, и в развитии интегративных качеств видны улучшенные результаты. Это обеспечивается благодаря целенаправленной, планомерной работе педагогов по реализации программных задач дошкольного воспитания.

Динамика развития по обучению детей «Туган телдә сөйләшәбез» (методик эсбап – Ф.В.Хазратова), показала, что с поставленными задачами дети справились на 100%. Всего было обследовано детей(воспитанники со средней группы ДОУ». Результаты следующие:

Уровни	На начало 2023-24уч.г.	На конец 2023-24уч.г.
Высокий уровень	35%	77%
Средний уровень	65%	23%
Ниже среднего	0%	0%
% усвоения программы	100%	100 %

Анализ выполнения программы показал, что «Программа воспитания и обучения в детском саду» выполнена на 100%. Педагоги во всех подгруппах уделяли внимание речевому развитию. Очень хорошо усвоена программа по РЭМП в подготовительной подгруппе, по изобразительной деятельности.

Мониторинг по детскому саду показал, что работа над проектами дает хорошие результаты, активно применять в работе проектную деятельность Образовательная работа в детском саду ведется на хорошем уровне. Результаты стабильно высокие в подготовительной подгруппе, это радует, значит, дети в школу идут подготовленными. В прошлом учебном году выпускники ушли учиться МОУ СОШ с.Манзарас, анализ успеваемости показал, что из 2 выпускника 100% учатся на 5.

В детском саду планово проводились конкурсы и выставки. Была организована выставка «Это сделано руками наших пап» ко Дню защитников Отечества. Папы вместе со своими детьми дома сделали поделки и принесли на выставку, им были вручены грамоты за активное участие.

Итоги диагностики детей, повышение квалификации и аттестация педагогов показали, что в целом результаты работы детского сада хорошие. Основные направления Программы развития ДОУ выполняются.

В ходе российской недели безопасности в детском саду были проведены экскурсии, беседы, консультации, проведен конкурс прикладного и изобразительного искусства «Детству

– безопасные дороги» по правилам дорожного движения, где участвовали дети старшей и подготовительной к школе подгрупп и были награждены почетными грамотами МБДОУ за победу и грамотами за активное участие.

В конце учебного года педагог провел итоговое занятие, где показали знания детей по определенному разделу программы. Хочется отметить, что у каждого педагога была своя изюминка. Хочется отметить ОД Минемуллиной Р.Н., Сабировой Г.К. Педагоги в основном провели интегрированные ОД, где творчески подошли к решению поставленных задач.

План работы по преемственности со школой в основном выполнен, 100% наших воспитанников идут учиться в первый класс МОУ СОШ с. Манзарас. Учителя подготовку наших детей к обучению в школе считают успешной.

Для успешного решения обеспечения кадрового потенциала были проведены различные семинары, консультации, мастер-классы, открытая образовательная деятельность.

Педагоги делятся своим педагогическим опытом на конференциях, фестивалях, участвуют в конкурсах различного уровня.

Опыт работы детского сада неоднократно освещался в средствах массовой информации: публикация методического материала «Сказочная лесная поляна» в сборнике материалов конкурса «Летний калейдоскоп», Казань; «Энием – күнел кояшы» в журнале для работников образования "Метод-сборник" (Всероссийский журнал для работников образования); «Фея мира детства-1» в номинации «Методические разработки»; "Инновационные технологии в дошкольном образовании" в сборнике материалов вторых Всероссийских Айтматовских научных чтений; статья «Әй күнелле балачак» в районной газете «Хезмәтданы».

Вывод: В течение 2023-2024 уч. года педагоги детского сада приняли активное участие в мероприятиях различного уровня, регулярно посещали РМО, КМО, представляли опыт работы по передовым инновационным технологиям, участвовали в проведении семинаров, конкурсов, выставок.

Достижения ДОУ на конкурсах:

ВОСПИТАННИКИ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ

1. Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш»
Ваккасов Карим. Диплом 1 степени Приказ от 26.02.2024 № 23/24
2. Межрегиональная выставка-конкурс творческих работ детей и педагогов по декоративно-прикладному творчеству «Вятские мастера» в номинации «Мягкая игрушка»
Ваккасов Карим, Диплом 3 степени Приказ № 01-06-01 от 16.02.2024г.
3. Межрегиональный конкурс «Кормушка своими руками»
- Низамутдинов Амир и Низамутдинова Зифа. Грамота Грамота I место.
Приказ от 5 марта 2024 года № 35
- Ибрагимова Саида. Грамота II место Приказ от 5 марта 2024года № 35
- Курбангалиева Зифа. Грамота II место Приказ от 5 марта 2024года № 35
4. Конкурс чтецов «Тукаевские чтения» МБУ «ЦБС Кукморского муниципального района Республики Татарстан»,
Файзрахманов Амирхан Дипломант I степени 2024г.
Низамутдинов Амир. Дипломант I степени 2024г.
Багабиева Риана. Дипломант I степени 2024г.

Районный конкурс песен и стихов о Матери, посвященного Дню Матери в номинации «Художественное слово» Управление культуры, Районный дом культуры Кукморского муниципального района РТ

Файзрахманов Амирхан Лауреат I степени ноябрь, 2024г

Низамутдинов Амир. Дипломант ноябрь, 2024г.
Багабиева Риана. Лауреат 11 степени ноябрь, 2024г.

2024 год

ВОСПИТАТЕЛЬ. Минемуллина Р.Н.

1. Всероссийский. Диплом участника курса «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС (образовательный курс 36 часов)»
Диплом участника, 5-9 февраля 2024 г. Минемуллина Р.Н.

2. Всероссийский. Семинар по теме «Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО». Автор методик по семейному воспитанию Н.М.Метенова. Форма обучения: очно-заочная количество 16 часов.

Сертификат. 06.04.2024г. Минемуллина Р.Н.

3. Республиканский. Участие в семинаре «Конкурс удмуртской культуры «Мудорвай» как средство развития профессионально-творческой компетенции педагога»

Сертификат. 10.09.2024г. Минемуллина Р.Н.

4. Всероссийский. СМИ Всероссийский педагогический журнал "Казанский школьник и дошколята". Всероссийская конференция «Педагогика и современность : традиции, инновации, перспектива»-2 № 91-24-К9

Сертификат участника конференции, 30.09.2024г. kazanshkolnik.ru

5. Всероссийский. Всероссийский конкурс "Педагог первооткрыватель" № 74-С-МП24 СМИ Всероссийский педагогический журнал "Казанский школьник и дошколята" , Диплом победителя (1 место) 30.09.2024г. Минемуллина Р.Н.

6. Межрегиональный . Межрегиональный семинар “Секреты успешной работы с родителями” в МБДОУ “Детский сад №3 “Солнышко” г.Кукмор”

Сертификат. 10.10.2024г. Минемуллина Р.Н.

ПУБЛИКАЦИИ:

Конспект организованной образовательной деятельности с детьми разновозрастной подгруппы (5-7лет) по ознакомлению с окружающим миром "Профессии людей в моей деревни».

Свидетельство о публикации №83-24-П9-1 30.09.2024г. в СМИ “Всероссийский педагогический журнал “Казанский школьник и дошколята”.

ДЕТСКИЙ САД 2024 год

1. Диплом 3 место в районном конкурсе по подготовке муниципальных образовательных учреждений к новому 2024 – 2025 учебному году среди сельских дошкольных образовательных организаций, 2024г.

2. Грамота 1 место в традиционной выставке – ярмарке образовательных учреждений «Юннат-2024», посвященной Дню воспитателя и учителя, Дню пожилых людей (среди сельских ДОУ),

Грамота Управления образования за I место в районном смотре - конкурсе Новогоднего оформления среди образовательных учреждений, 2024 год;

Диплом педагога Сабилова Г.К., Минемуллина Р.Н. за организационное сопровождение и подготовку обучающихся в Республиканском олимпиаде для дошкольников «Ученый малыш», 2024 год;

Межрегиональная выставка-конкурса творческих работ детей и педагогов по декоративно-прикладному творчеству «Вятские мастера», Благодарственное письмо за активное участие, 2024 год;

Публикации на образовательных сайтах: электронное портфолио, на проекте Мааам.ру, ссылка на эту страницу: <http://www.maam.ru/users/hfpbyf1991>

В детском саду проводится большая работа с родителями. Особое место в деятельности МБДОУ продолжает занимать сотрудничество с родителями. В целях взаимодействия с семьей в детском саду созданы благоприятные условия для адаптации детей раннего возраста. Специалисты детского сада познакомили родителей с требованиями и программами, по которым работает учреждение, с правилами и традициями детского сада. Особое внимание уделяется вновь поступающим детям и их родителям: для них создается гибкий режим на период адаптации. Ведется наблюдение за каждым ребенком до его выпуска из сада. Методическая служба совместно с педагогами учреждения использовала такие формы работы с родителями как: совместные праздники, конкурсы, тестирование, анкетирование, открытые родительские собрания и занятия. Педагогами и специалистами детского сада ведется большая просветительская работа среди родителей с помощью бесед, папок-передвижек, стендов, консультаций и т. п. Хочется сказать, что родители нашего детского сада довольно активно участвовали в мероприятиях учреждения, помогали организовывать выставки, конкурсы, праздники, субботники, приняли активное участие в благоустройстве территории детского сада.

Кроме того, в группах систематически проводились заочные консультации. Родители имели возможность не на бегу, мимоходом, прочесть интересующую их информацию, а взять её домой, и ознакомиться в спокойной домашней обстановке.

В течение учебного года были проведены общие родительские собрания на темы: «Организация образовательной деятельности ДОУ; ознакомление с уставными документами»; «Формирование и развитие личности ребенка при реализации в педпроцесс ДОУ УМК»; «Здоровье ребенка в Ваших руках», обсуждали вопросы взаимодействия детского сада и семьи по вопросам речевого развития детей. Организовали семейный праздник «Со спортом дружить - здоровым быть», выставку детского рисунка «Моя счастливая семья», очень интересно прошло соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья».

Проводили для родителей консультации, семинары-практикумы по актуальным вопросам воспитания и обучения детей.

Мониторинг выполнения образовательной программы

В начале и в конце учебного года был проведен мониторинг выполнения образовательной программы, по результатам которого разработан план по устранению выявленных ошибок и недочетов. Были запланированы консультации, смотры-конкурсы, открытые просмотры, систематический контроль проведения воспитательно-образовательной работы со стороны администрации детского сада.

Выполнение намеченных мероприятий, стабильная работа коллектива обеспечила психологический комфорт и эмоциональное благополучие воспитанников детского сада, повышение уровня освоения программы.

Результаты мониторинга образовательного процесса

Уровни	Начало 2023 –2024 учебного года	Конец 2023– 2024 учебного года	Повышение об- разовательного уровня на49%
Высокий	38%	87%	
Средний	52%	13%	
Низкий	10%	%	

Результаты анализа и перспективы деятельности ДООУ. Деятельность коллектива ДООУ в течение 2023-2024 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- Положительные результаты в освоении детьми основной общеобразовательной программы;
- Уменьшение заболеваемости детей;
- Налаживание стабильной работы в коллективе ФОП ДОО;
- Увеличение активности участия родителей в жизни детского сада;
- Ведение сайта ДООУ для расширения информированности социума о деятельности учреждения;
- Плодотворная работа по реализации УМК и ЭРС в работу с детьми и их родителями.
- Стабильная деятельность, по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности ДООУ, это недостаточная материально - техническая база.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2023-2024 учебном году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

- Продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- Своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества;
- Пополнять материально-техническую базу игровым материалом и дидактическими пособиями для совершенствования образовательной работы с детьми в ДООУ в соответствии с ФОП ДОО.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. К проведению методических мероприятий привлекались специалисты, имеющие большой опыт педагогической работы с детьми и молодые педагоги, имеющие высокий уровень теоретических знаний. Целенаправленная работа с педагогами в дошкольном учреждении способствовала повышению их активности в методической работе ДООУ, повышения профессиональной компетентности.

Таким образом: основные достижения коллектива ДООУ за 2023 -2024 учебный год стали возможны в результате того, что:

- Работает стабильный коллектив педагогов и младшего обслуживающего персонала;
- Созданы благоприятные и безопасные условия пребывания и развития детей в ДООУ;
- Реализуются парциальные программы и педагогические технологии;
- Совершенствуются методические разработки и материалы, представленные в проектах педагогов ДООУ;
- Осваивается проектная деятельность с воспитателями, родителями и детьми;
- На должном уровне ведётся диагностическая работа по определению ЗУН у детей в группах и как следствие индивидуальная работа с детьми ведётся планомерно.

Вывод: таким образом, деятельность коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад деревни Киндер Куль» Кукморского муниципального района Республики Татарстан в течение 2023-2024 учебного года была разнообразной и многоплановой.

8. СОСТОЯНИЕ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

Большое внимание уделялось укреплению физическому и психическому здоровью детей:

- качественному проведению фильтра;
 - проведению закаливающих и профилактических процедур с учетом температурного режима и индивидуальных потребностей каждого ребенка;
 - четкому соблюдению двигательного режима в течение дня;
 - качественному проведению зарядок, физкультурных занятий, выполнению двигательного режима;
 - контролю качества питания детей в ДООУ (нормы питания детей в ДООУ выполняются по всем основным продуктам питания в соответствии СанПиНом);
 - витаминизации пищи;
 - организации прогулок;
 - созданию в группах благоприятной обстановки, учитывающей потребности и особенности каждого ребенка;
 - привлечение родителей к обеспечению одинаковых требований к организации жизнедеятельности ребенка дома и в детском саду для получения более эффективного результата оздоровления.
 - двигательным паузам;
 - корригирующей гимнастике;
 - дыхательной гимнастике;
 - релаксационным упражнениям;
 - проведению дней здоровья, физкультурных досугов;
- Проводились следующие мероприятия для физического развития дошкольников:
- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях;
 - физкультминутки во время образовательной деятельности;
 - планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, Дни здоровья и т.д.

Работу по охране жизни и укреплению здоровья детей постоянную работу проводила воспитательница Минемуллина Р.Н. Проводились консультации, беседы с персоналом по темам профилактики инфекционных заболеваний у детей, методика закаливания в условиях детского сада, просветительская работа по выполнению санэпидрежима, об активизации двигательной активности детей в группе и на прогулке в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, пропаганда здорового образа жизни в семье, консультации для родителей.

Особое внимание уделяется проведению физкультурных занятий, организации утренней гимнастики. Организовался проведение физкультурных занятий на свежем воздухе, закаливающих процедур, в соответствии с возможностями детского сада и медицинских показателей; соблюдался режим дня.

Воспитанники в течение учебного года принимали активное участие в районных спортивных мероприятиях.

Не остались в стороне и родители воспитанников, которые, вместе со своими детьми приняли активное участие в районном спортивном мероприятии «Папа, мама, я – спортивная семья!», который прошел в спортивном комплексе «Зилант».

За работой по охране жизни и укреплению здоровья детей постоянную работу проводила Мамаева Р. совместно с педагогами ДООУ. Проводились консультации, беседы с персоналом по темам профилактики инфекционных заболеваний у детей, методика закали-

вания в условиях детского сада, просветительская работа по выполнению санэпидрежима, об активизации двигательной активности детей в группе и на прогулке в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, пропаганда здорового образа жизни в семье, консультации для родителей. Особое внимание уделяется проведению физкультурных занятий, организации утренней гимнастики. Организовался проведение физкультурных занятий на свежем воздухе, закаливающих процедур, в соответствии с возможностями детского сада и медицинских показателей; соблюдался режим дня. Велась работа по воспитанию навыков безопасного поведения, по профилактике травматизма, противопожарной безопасности, по правилам дорожного движения.

Задачи обучения детей ПДД реализовывался не только на специальных занятиях, но и в тесном взаимодействии с другими видами деятельности.

Проводились беседы, чтение художественных произведений, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов о транспорте, правилах дорожного движения, правил безопасного поведения в быту.

Провели общее родительское собрание на тему: «Здоровье ребенка в Ваших руках»

1.« Выступление на тему «Семья – ребенок - детский сад».

2«Закаливание детей дошкольного возраста».

3. Роль семьи в речевом развитии ребенка.

4. О подготовке к летнему оздоровительному периоду.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду проводилась в традиционных и нетрадиционных формах. Проанализировав заболеваемость в течении года группы здоровья установили, что в результате системной работы коллектива детского сада отмечена определенная тенденция снижения заболеваемости.

Показатели пропущенных дней по болезни одним ребенком по годам

Год	Среднемесячное количество дней, пропущенных детьми по болезни в данном дошкольном учреждении	Среднемесячное количество дней, пропущенных детьми по болезни в среднем по муниципальном району
2022	1,2	3,0
2023	1,2	3,0
2024	1,2	3,0

Показатель по детскому саду ниже среднего показателя по району. Следовательно, работа по формированию здорового образа жизни в детском саду ведется целенаправленно и комплексно.

В детском саду разработан «Стратегический план физкультурно-оздоровительной работы», на его основе с учетом возраста детей воспитатели используют разнообразные формы двигательной активности детей. Также разработан «Стратегический план летне-оздоровительной работы».

Пути дальнейшего развития:

- Использовать новые подходы к организации ОД по физическому воспитанию.
- Продолжать прививать у детей интерес к здоровому образу жизни.
- Разнообразить профилактическую работу с семьей в вопросах оздоровления детей.

Таким образом, на следующий учебный год намечено продолжить работу в данном направлении.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с

другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Но какие бы реформы, ни происходили в системе образования, они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге детского сада. Именно педагог - практик реализует основные нововведения и инновации в образовании. Для успешного введения в практику инноваций и эффективной реализации поставленных задач в условиях ФГОС от педагога требуется высокий уровень профессиональной педагогической компетентности.

Для реализации поставленной третьей задачи был запланирован и проведен ряд мероприятий с педагогами:

Повышение квалификационной категории, прохождение педагогами курсов повышения квалификации позволяют повысить профессиональную компетентность педагогов в различных областях. В течении учебного года 2 педагога прошли курсы ПК по различным вопросам ФГОС ДО и ФОП ДО.

-«Организация образовательного процесса с учетом требований ФГОС и ФОП ДО»;

-«Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми АООП дошкольного образования».

Для успешного решения обеспечения кадрового потенциала были проведены различные семинары, консультации, мастер-классы, открытая образовательная деятельность.

Педагоги делятся своим педагогическим опытом на конференциях, фестивалях, участвуют в конкурсах различного уровня.

-Публикации на образовательных сайтах: электронное портфолио, на проекте Мааам.ru, ссылка на эту страницу: <http://www.maam.ru/users/hfpbyf1991>.

Опыт работы детского сада неоднократно освещался в средствах массовой информации: публикация методического материала «Сказочная лесная поляна» в сборнике материалов конкурса «Летний калейдоскоп», Казань; «Энием – күнел кояшы» в журнале для работников образования "Метод-сборник" (Всероссийский журнал для работников образования); «Фея мира детства-1» в номинации «Методические разработки»; "Инновационные технологии в дошкольном образовании" в сборнике материалов вторых Всероссийских Айтматовских научных чтений; статья «Әй күнелле балачак» в районной газете «Хезмәт даны».

Вывод: В течение 2024 года педагоги детского сада приняли активное участие в мероприятиях различного уровня, регулярно посещали РМО, КМО, представляли опыт работы по передовым инновационным технологиям, участвовали в проведении семинаров, конкурсов, выставок. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. К проведению методических мероприятий привлекались специалисты, имеющие большой опыт педагогической работы с детьми и молодые педагоги, имеющие высокий уровень теоретических знаний. Целенаправленная работа с педагогами в дошкольном учреждении способствовала повышению их активности в методической работе ДОУ, повышения профессиональной компетентности.

9. АНАЛИЗ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

В детском саду проводится большая работа с родителями. Особое место в деятельности МБДОУ продолжает занимать сотрудничество с родителями. В целях взаимодействия с семьей в детском саду созданы благоприятные условия для адаптации детей раннего возраста. Специалисты детского сада познакомили родителей с требованиями и программами, по которым работает учреждение, с правилами и традициями детского сада. Особое внимание уделяется вновь поступающим детям и их родителям: для них создается гибкий режим на период адаптации. Ведется наблюдение за каждым ребенком до его выпуска из сада. Методическая служба совместно с педагогами учреждения использовала такие формы работы с родителями как: совместные праздники, конкурсы, тестирование, анкетирование, открытые родительские собрания и занятия. Педагогами и специалистами детского сада ведется большая просветительская работа среди родителей с помощью бесед, папок-передвижек, стендов, консультаций и т. п. Хочется сказать, что родители нашего

детского сада довольно активно участвовали в мероприятиях учреждения, помогали организовывать выставки, конкурсы, праздники, субботники, приняли активное участие в благоустройстве территории детского сада.

Кроме того, в группах систематически проводились заочные консультации. Родители имели возможность не набегу, мимоходом, прочесть интересующую их информацию, а взять её домой, и ознакомиться в спокойной домашней обстановке.

В течение учебного года были проведены общие родительские собрания на темы: «Организация образовательной деятельности ДОУ; ознакомление с уставными документами»; «Формирование и развитие личности ребенка при реализации в педпроцесс ДОУ УМК»; «Здоровье ребенка в Ваших руках», обсуждали вопросы взаимодействия детского сада и семьи по вопросам речевого развития детей. Организовали семейный праздник «Со спортом дружить - здоровым быть», выставку детского рисунка «Моя счастливая семья», очень интересно прошло соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья».

Проводили для родителей консультации, семинары-практикумы по актуальным вопросам воспитания и обучения детей.

10. МОНИТОРИНГ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В начале и в конце учебного года был проведен мониторинг выполнения образовательной программы, по результатам которого разработан план по устранению выявленных ошибок и недочётов. Были запланированы консультации, смотры-конкурсы, открытые просмотры, систематический контроль проведения воспитательно-образовательной работы со стороны администрации детского сада.

Выполнение намеченных мероприятий, стабильная работа коллектива обеспечила психологический комфорт и эмоциональное благополучие воспитанников детского сада, повышение уровня освоения программы.

Результаты мониторинга образовательного процесса

Уровни	Начало 2023 –2024 учебного года	Конец 2023– 2024 учебного года	Повышение образовательного уровня на 36%
Высокий	38%	74%	
Средний	52%	26%	
Низкий	10%	%	

Результаты анализа и перспективы деятельности ДОУ. Деятельность коллектива ДОУ в течение 2023-2024 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

-Положительные результаты в освоении детьми основной общеобразовательной программы;

-Уменьшение заболеваемости детей;

-Налаживание стабильной работы в коллективе ФГОС ДО и ФОП ДО;

-Увеличение активности участия родителей в жизни детского сада;

-Ведение сайта ДОУ для расширения информированности социума о деятельности учреждения;

-Плодотворная работа по реализации УМК и ЭРС в работу с детьми и их родителями.

- Стабильная деятельность, по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности ДОУ, это недостаточная материально - техническая база.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2023-2024 учебном году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

- Продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- Реализовать ФГОС ДО и ФОП ДО в ДОУ;
- Своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества;
- Активная реализация УМК в практике учреждения;
- Пополнять материально-техническую базу игровым материалом и дидактическими пособиями для совершенствования образовательной работы с детьми в ДОУ в соответствии с ФГОСДО и ФОП ДО.

11. ОСНОВНЫЕ СОХРАНЯЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

Результаты анализа и перспективы деятельности ДОУ. Деятельность коллектива ДОУ в течение 2023-2024 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- Положительные результаты в освоении детьми образовательной программы;
- Уменьшение заболеваемости детей;
- Налаживание стабильной работы в коллективе ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Увеличение активности участия родителей в жизни детского сада;
- Ведение сайта ДОУ для расширения информированности социума о деятельности учреждения;
- Стабильная деятельность, но воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности ДОУ, это недостаточная материально - техническая база.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2023-2024 учебном году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

- Продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- Реализовать ФГОС ДО и ФОП ДО в ДОУ;
- Своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества;
- Пополнять материально-техническую базу игровым материалом и дидактическими пособиями для совершенствования образовательной работы с детьми в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Ориентируясь на основное содержание деятельности ДОУ и ее направленность, а также на анализ конечных результатов по итогам работы учреждения за 2023–2024 учебный год перед коллективом детского сада ставятся следующие цели и задачи на 2024 –2025 учебный год.

Вывод: таким образом, деятельность коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад деревни Киндер Куль» Кукморского муниципального района Республики Татарстан в течение 2023-2024 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы по выполнению годового

плана дошкольного учреждения, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив и родителей воспитанников ДОО. Анализируя всю проделанную работу, учитывая положительные результаты и выявленные недостатки, коллектив детского сада ставит перед собой на 2024-2025 учебный год следующие цели и задачи:

Цель: создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательных отношений с целью формирования гармоничного развития личности.

Задачи:

1. Повысить качество развития речевых навыков воспитанников через использование современных образовательных технологий и методик в различных формах и видах детской деятельности.

2. Совершенствовать работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей родного края.

3. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической активности и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности через создание оптимальной двигательной среды.

Предполагаемые результаты

Повышение качества образовательной работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ДОО, осуществление духовно-нравственному воспитанию детей в процессе освоения ими всех образовательных областей.

Заведующая Сабирова Г.К.

Примечание,
примечание
и серию
номер
13 (много
мил) имеет
записку
Лаврова П.К.

